

附件 7

2025 年湖南省普通本科高校教育教学改革 典型分享项目成果简介

项 目 名 称： 一条主线 双向同行 三方协同:高校法学
专业“课程思政”教学改革研究与实践

单 位 名 称： 湖南大学

项目主持人： 喻玲

团 队 成 员： 黎四奇、易骆之、罗静、龙柳涛

一、项目研究背景

党的二十届三中全会会议指出：“统筹推进教育科技人才体制机制一体改革”。教育、科技、人才的一体化综合改革应落实立德树人根本任务，以习近平法治思想为主线，深化思想政治理论的改革创新，完善思想政治教育体系，提升高校学生思想政治教育水平，面向未来为党育人、为国育才，培养理想信念坚定具有政治认同、家国情怀和文化素养的社会主义建设者和接班人，为实现中国式现代化提供坚强有力的人才和智力支撑。法学教育和法学理论研究承担着培养法治人才、提供科学理论支撑的光荣使命，是党和国家做出的重大战略决策。经过多年的努力，我国法学教育迅速发展，有近 700 多所高校开设法学专业，培养了一大批优秀法律人才，为中国式现代化法治建设做出了重要贡献。随着人工智能等新兴技术迭起，法学教育虽然经历多次改革，但学生在面对复杂的思想冲击与技术变革时，理想信念并不坚定，缺乏对本土法治实践与国情的了解，不善于利用马克思主义最新发展理论辩证认识新技术新时代下法治人才要求，法学理论素养与实务能力不足，导致其综合素质无法适应新时代的人才需求。

本成果正是在这一背景下形成，依托教育部人才培养基地和多项教育科学和教育改革课题，以习近平法治思想为指引，从课程体系、教师队伍、教学模式探索坚定理想信念、扎根本土法治实践，回应时代需求的法治人才培养实践。

二、研究目标、任务和主要思路

（一）研究目标

在明确新时代法学教育“为谁培养人”的基础上，主要的研究和改革目标是解决好“培养什么人”和“怎样培养人”这两个核心问题，结合“德法兼修、经世致用”的法学专业人才培养目标，加强习近平法治思想教育，促进法学专业与课程思政的融合教育，提出围绕“一条主线，双向同行，三方协同”的法学专业课程思政改革研究方案。

以法学专业本科教育为主体，推进思想政治建设贯穿法学教育教学全过程，从国家战略、学科融合等多角度探索法学专业课程思政建设实践。

（二）研究任务

一是培养目标的改革——回答“培养什么人”的问题，从传统专业培养向新时代复合型人才培养转变，从注重专业向专业素养与政治素养双提升的人才培育理念转变，以“德法兼修、理实一体、经世致用的”的新时代卓越法治人才为培养目标。

二是培养模式的改革——回答“怎样培养人”的问题，从单一的法学专业教育为主，向“一条主线，双向同行，三方协同”培养模式转变，以习近平法治思想为引领，以法学专业教育为主体，协同实务专家、法官，形成多师“多视角共育”的教学形式，专业教师与思政教师，双向同行，实现全课程与课程思政元素相融合的专业课程建设，构建知识传授与价值引领深度融合的课程思政模式。

（三）主要思路

1. 研究法学专业“课程思政”课程建设，回答法学专业课程思政融合式体系化发展问题。

推进法学专业“课程思政”的课程开发与管理，深入贯彻法学专业课程与思政课程同向同行。以习近平法治思想为主线，完善“习近平法治思想概论”课程，打造精品课程。实现思政课程融入法学专业课程教学全过程，达到如盐入水、润物无声的效果。

2. 研究法学专业“课程思政”师资队伍改革，回答法学专业课程思政教师和学生学习共同体并进问题。

加强法学专业教师课程思政能力建设，进行“双师型”师资队伍建设。利用现代信息技术搭建课程思政建设交流平台，开展教学培训活动，提升教师课程思政的能力，推动形成“育人先育师，育师育人并行前进”的教师与学生双向育人新范式。

3. 研究法学专业“课程思政”教学模式改革，回答法学专业课程思政教育三方协同育人问题。

突破课堂教学限制，建设实践思政，推动教学模式转变，利用好第二、第三课堂，进行资源整合，坚持以习近平法治思想为主线，引领学生深入社会实践、关注现实问题，深化产教融合、校企合作，提升高等院校、企业、法治工作部门三方协同育人质效。

三、主要工作举措

本项目研究与改革总体实施方案为：以习近平法治思想为主线，推进法学专业课与思政课同行、知识传授与价值塑造同行、教师与学生学习共同体并进，实现学校、企业、地方（法治工作部门）三方协同，探索形成“一条主线，双向同行，三方协同”的高校法学专业课程思政新模式。

1.以习近平法治思想为主线，加强法学专业“课程思政”顶层设计。

以习近平法治思想为指导，结合国务院、教育部印发的政策与文件精神，制定法学院本科生教育教学计划，将“课程思政”理念纳入法学专业本科生人才培养方案，并体现为人才培养方案的具体内容，确保得到有效实施。在制定人才培养方案时，将“课程思政”理念贯穿法学专业人才培养的全过程。针对法学专业课程思政教学的目标、内容、评价等形成相应的制度，如在课程设置上，为专业核心课、专业选修课、实践课设置“课程思政”的德育目标；完善各类课程评估指标，设置学生评价、教师评价、管理人员听课评价等全面的评价机制，强化课程育人功能。

2.深化法学专业课与思政课同行，优化法学课程体系与思政元素融合式发展。

将“课程思政”元素落实到各门法学专业课程。从法律文化、法律道德和法治理想信念等方面深入发掘思想政治教育元素，以《法理学》《中国法制史》《知识产权法》《经济法》等课程为切入点，融入具有中国特色社会主义核心价值的法治观、人权观、马克思主义阶级观等，深化学生世界观、人生观和价值观引领，用习近平法治思想塑魂造骨。重视教师思政能力培养，推进课程思政教学工作坊、建设课程思政典型案例研讨群，用教师培养提升学生培养质效；推进专业教师与思政教师双师建设，多位法学专业教师受聘“双聘专职思政课教师”，参加马克思主义学院思政课集体备课学习，承担《思想道德与

法治》《形势与政策》等思政课教学，将立德树人融入法学专业教育与思政教育。发挥“大思政课”教研平台作用，优化法学课程体系与思政元素融合式发展，实现专业课与思政课同行。

3.强化数智化技术应用，加大“校、企、地”协作力度，构建课堂与实践教学立体式课程思政新模式。

法学专业“课程思政”教学首先利用好课堂主战场，在课堂教学上推进专业知识与思政融合的法学专业课程知识图谱建设，借助 AI 推荐算法，为学生“定制”多样化的课程思政内容，基于知识点的掌握情况对每个学生进行个性化教育；引入具有较强思想性与政治性的主流融媒体平台，引入最高人民法院等法庭庭审实务信息化资源，通过直播方式接入课堂学习，引导学生将思政热点内容与司法实践相联系；推进“双师同堂”计划，司法司务人员与在校老师同上一门课，保持与实务部门紧密互动。

在实践课堂，建设法律诊所、模拟法庭、仲裁实务、审判实务、检察实务、律师与公证实务、法庭辩论技巧、司法伦理、现场庭审、创新+创业等新型实践课程，让学生了解国家法治文化、法治特色，扎根本土法治土壤，培养学生的法律“职业意识”和“职业素养”；强化学校、企业、地方协同育人力度，在湖南省高院、省检察院、长沙中院等法院、检察院、律所建立实践教学基地 40 余个，实现跨平台协同育人，将抽象的思政知识落实到法治实践，激发学生的学习兴趣，实现立体化法学课程思政教学模式构建。

四、取得的工作成效

本项目坚持教改研究与探索实践相结合，从 2023 年持续至今持续、恒定的进行项目推进和跟踪研究，逐步形成了一个“教学-研究—教学”的良性循环系统，积累了丰富的经验和翔实的个案：

（1）学生的获得感和成就感明显增强。

学生获得感增强。学生课堂到课率高，对教学满意度高。学生专业学习兴趣愈加浓厚，在转换专业的自主选择中，转出的学生人数下降明显（近两年仅 1 人申请转出）。

创新能力不断强化。近两年参加国家级学科竞赛 10 余项，获得国家级一等奖 3 项，2022 年、2023 年连续两年获得“Philip C. Jessup”（杰赛普）国际法模拟法庭比赛暨第六十四届“杰赛普”全球赛中国区选拔赛一等奖；参加全国法律职业资格考试通过率保持在 50%以上（远超全国 10%通过率）。

综合素质全面提升。学生积极参与地方重大立法咨询，多人获评“三下乡”“五进”普法活动优秀个人；多名学生通过支教、法律服务等方式参与隆回县乡村振兴工作，每年都有学生选择地方基层、艰苦地区等祖国最需要的地方建功立业；用人单位普遍认为毕业生“政治素质过硬、基础知识扎实、实践能力突出”。

（2）教师教学能力与教学水平提升显著。

金课建设成果突出。2024 年《知识产权法》课程入选湖南省课程思政示范课程，课程负责人和教学团队获湖南省课程思政教学名师和教学团队称号；新增校级课程思政示范课程 4 门（《习近平法治思

想概论》《刑法总论》《物权法》《破产法》)。

教学竞赛成绩显著。教师积极参加院级、校级、省级教学竞赛,湖南大学教学基本功大赛、湖南省普通高校教师课堂教学竞赛、湖南省高校教师信息化教学竞赛、湖南省普通高校课程思政教学大赛、全国高校教师教学创新大赛校内选拔赛、省赛等各大赛事,获得一等奖、二等奖多项。

教改理论成果多样。近两年主编教材教辅3部,完成调研报告1份,发表教改论文3篇(CSSCI期刊2篇),完善《法学专业课程思政指南》,梳理系列课程思政典型案例。

教改成果获得奖励。教学改革研究成果《科艺融合、法技兼修、内外统筹、古今汇通:新时代复合型创新型法学人才培养模式探索与实践》获得2024年湖南大学教学成果一等奖。

(3) 校内外推广应用。

教改成果多次在校内分享推广应用,受邀在教育部高校法学类专业教学指导委员会、中国法学会法学教育研究会年会和湖南省法学教育研究会年会等会议上做经验分享,研究成果在国防科技大学、中南大学、湘潭大学、湖南农业大学、湖南第一师范、湖南工学院、黑龙江财经学院等多所高校分享经验,推广应用,广受好评。

五、特色和创新点

(一) 项目特色

(1) 一条主线、双向同行、三方协同的法学课程思政教学模式构建

在明确新时代法学教育“为谁培养人”的基础上，主要的研究和改革目标是解决好“培养什么人”和“怎样培养人”这两个核心问题，结合“德法兼修、经世致用”的法学专业人才培养目标，加强习近平法治思想教育，促进法学专业与课程思政的融合教育，提出围绕“一条主线，双向同行，三方协同”的法学专业课程思政改革研究方案。

（2）多维度课程思政教学平台的搭建

从教学模式、教师队伍、教学平台等多维度搭建协同育人的法学思政课程研究方案，全方位、多角度将思政元素寓教于学，提升学生的法学与政治双素养。

（二）项目创新点

（1）法学课程思政教育理念的创新。以习近平法治思想为主导，从学生基层党建、思政课程与课程思政相结合、课外活动与思政元素相链接、特色反腐倡廉教育、职业伦理教育五个方面同步，将思政教育贯穿育人全过程。

（2）法学课程思政教学模式的创新。人工智能等新技术与思政教学相融合，创新教学模式，选取契合的思政元素融入教学内容，破除“思政教育内容”与“专业知识”两张皮的难题；将理论知识与法治实践相结合，通过引入时事政治、热门话题等思政元素确保思政理论内容落地；将专业知识与区域特色资源相结合，增强学生的文化认同感与文化自信。

（3）法治人才培养机制的创新。法学专业“课程思政”顶层设计、法学专业课与思政课程双向同行，充分利用数字化、智能化技术

以助力学校、企业与政府协同育人，创新“人工智能+法学思政教育”，推动 AI 课程、知识图谱等课程建设，丰富教学形式，拓展课堂时空，构建立体化人才培养机制。

（三）社会影响

（1）受邀在教育部高校法学类专业教学指导委员会、中国法学会法学教育研究会年会和湖南省法学教育研究会年会等会议上做经验分享，广受好评。

（2）教改经验受邀在国防科技大学、中南大学、湘潭大学、湖南农业大学、湖南第一师范、湖南工学院、黑龙江财经学院等多所高校分享经验，推广应用。